

Bilancio delle competenze

ANALISI DEI DATI

Sintesi

Alfonso Di Franco

Anno scolastico 2016/2017

Letture dei dati

DATI:

Mi sento adeguato al compito:

- Punto di forza una percentuale alta
- Punto di criticità una percentuale bassa

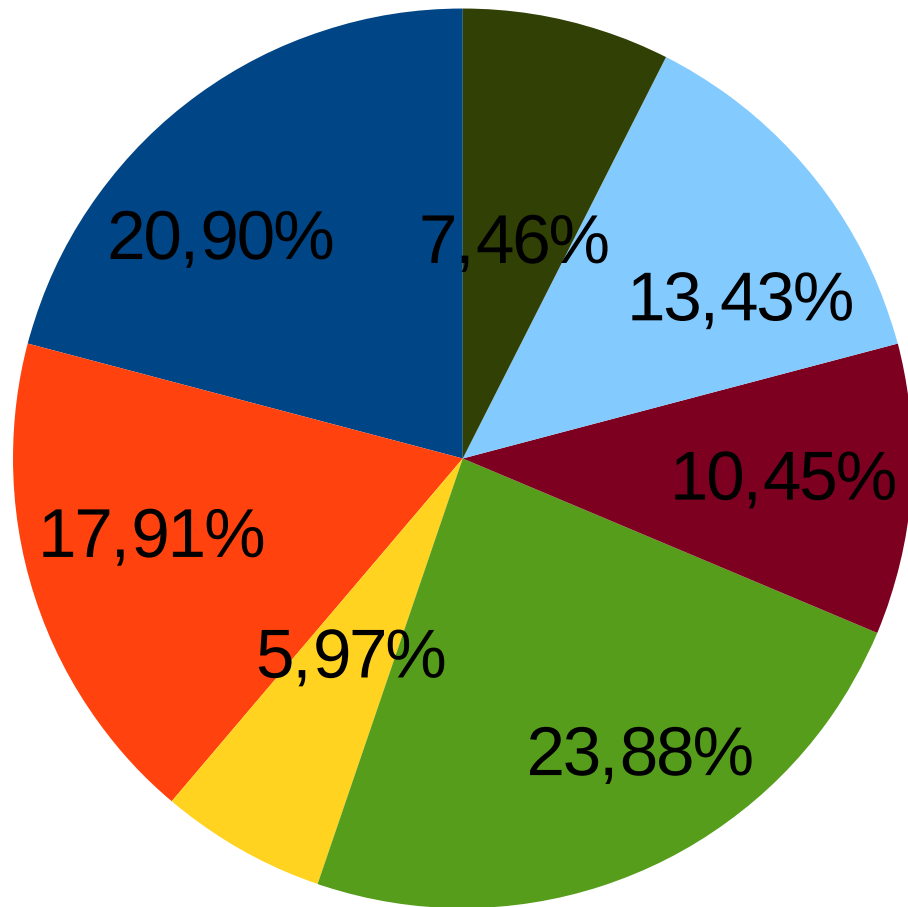
DATI:

Ho necessità di formazione:

- Punto di criticità una percentuale alta

LA FORMAZIONE (mi sento adeguato allo scopo)

curare la propria formazione



- Documentare la propria pratica didattica
- Reinvestire, nelle pratiche, i risultati dell'analisi e della riflessione sull'agito
- Partecipare a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche
- Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche
- Essere capaci di utilizzare le opportunità offerte dai progetti Europei per sviluppare il proprio percorso di formazione
- Essere coinvolti in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa
- Aggiornare il proprio bilancio di competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale

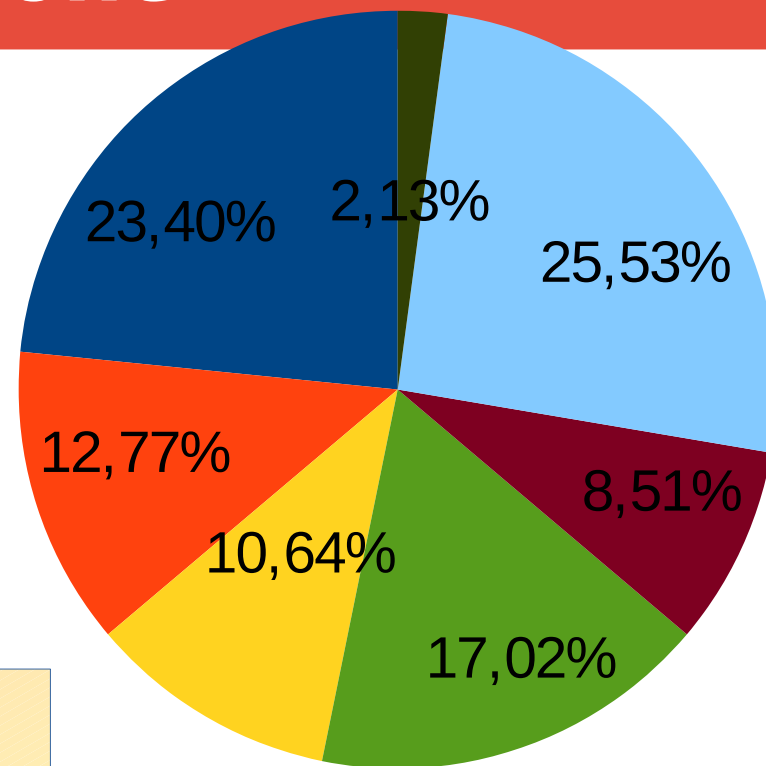
Nei riquadri sono riportate le criticità più evidenti

LA FORMAZIONE (VORREI APPROFONDIRE)

curare la propria formazione

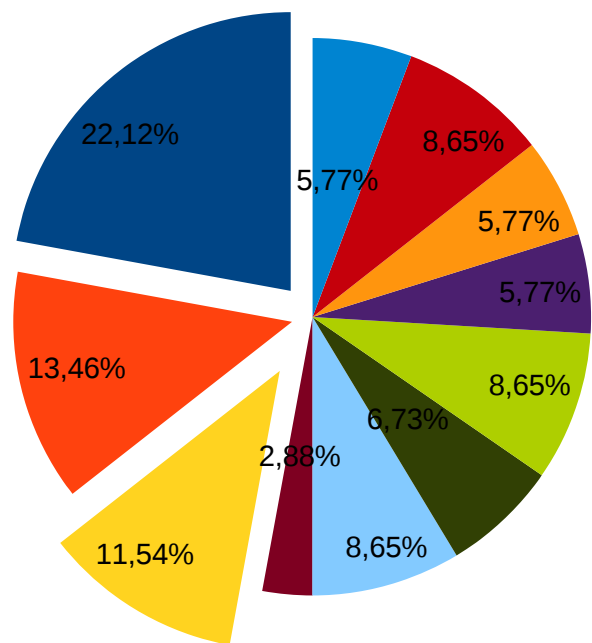
AREE PIU' RICHIESTE:

- Documentare la propria pratica didattica
- Reinvestire, nelle pratiche, i risultati dell'analisi e della riflessione sull'agito
- Aggiornare il proprio bilancio di competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale
- Partecipare a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche
- Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa
- Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche
- Essere capaci di utilizzare le opportunità offerte dai progetti Europei per sviluppare il proprio percorso di formazione



AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO

ORGANIZZAZIONE DELLE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO

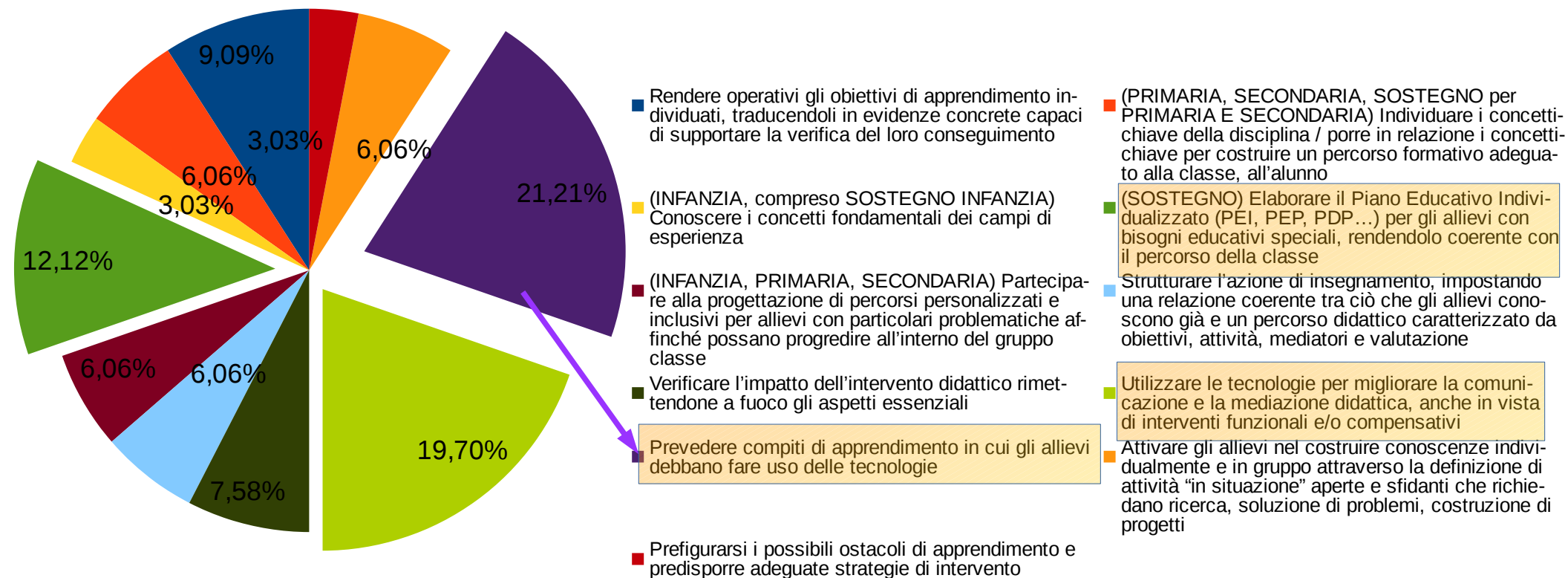


- Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire
- (PRIMARIA, SECONDARIA, SOSTEGNO per PRIMARIA E SECONDARIA) Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno
- (SOSTEGNO) Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe
- Structurare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione
- Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi
- Attivare gli allievi nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti
- Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento
- (INFANZIA, compreso SOSTEGNO INFANZIA) Conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza
- (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe
- Verificare l'impatto dell'intervento didattico rimettendone a fuoco gli aspetti essenziali
- Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie
- Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento

MI SENTO ADEGUATO AL COMPITO

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO

ORGANIZZAZIONE DELLE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO



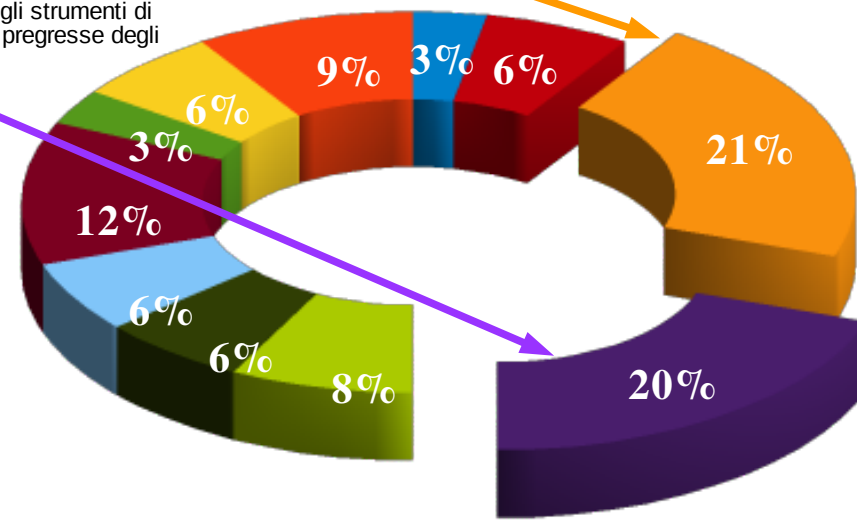
HO L'ESIGENZA DI FORMAZIONE

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO

ORGANIZZAZIONE DELLE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO

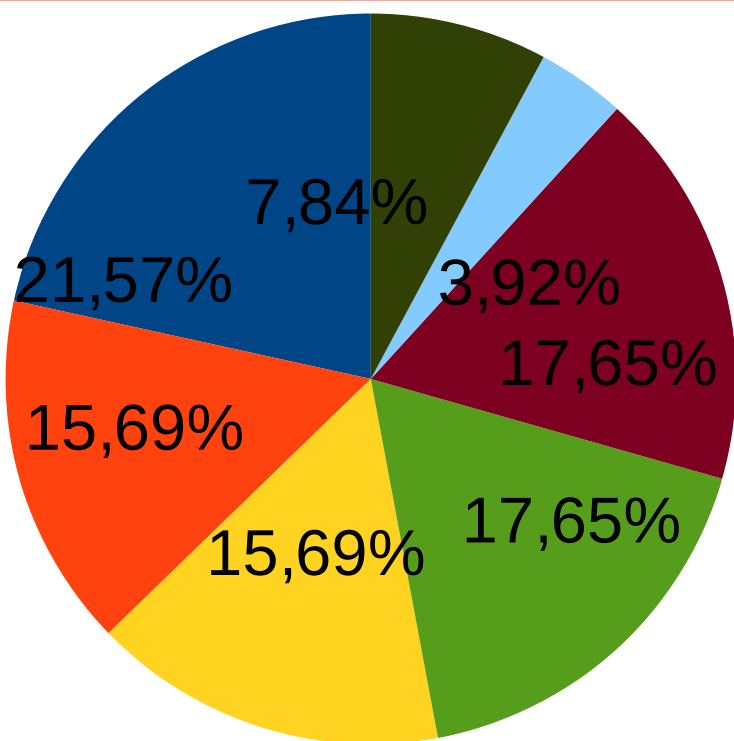
- Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire
- (PRIMARIA, SECONDARIA, SOSTEGNO per PRIMARIA E SECONDARIA) Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno
- (SOSTEGNO) Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe
- Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione
- Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi
- Attivare gli allievi nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti
- Progettare le attività didattiche e le attività e gli strumenti di valutazione tenendo conto delle conoscenze pregresse degli studenti
- Progettare attività per le quali lo studente sia al centro dei processi di apprendimento e di costruzione delle conoscenze
- Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento
- (INFANZIA, compreso SOSTEGNO INFANZIA) Conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza
- (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe
- Verificare l'impatto dell'intervento didattico rimettendone a fuoco gli aspetti essenziali
- Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie
- Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento
- Progettare le attività didattiche e le attività e gli strumenti di valutazione tenendo conto delle conoscenze pregresse degli studenti

SITUAZIONE PRECEDENTE CON GRAFICO DIVERSO



HO L'ESIGENZA DI FORMAZIONE

OSSERVARE E VALUTARE GLI ALLIEVI



■ Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento (curricolo verticale)

■ Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa

■ Verificare collegialmente l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills)

■ Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento

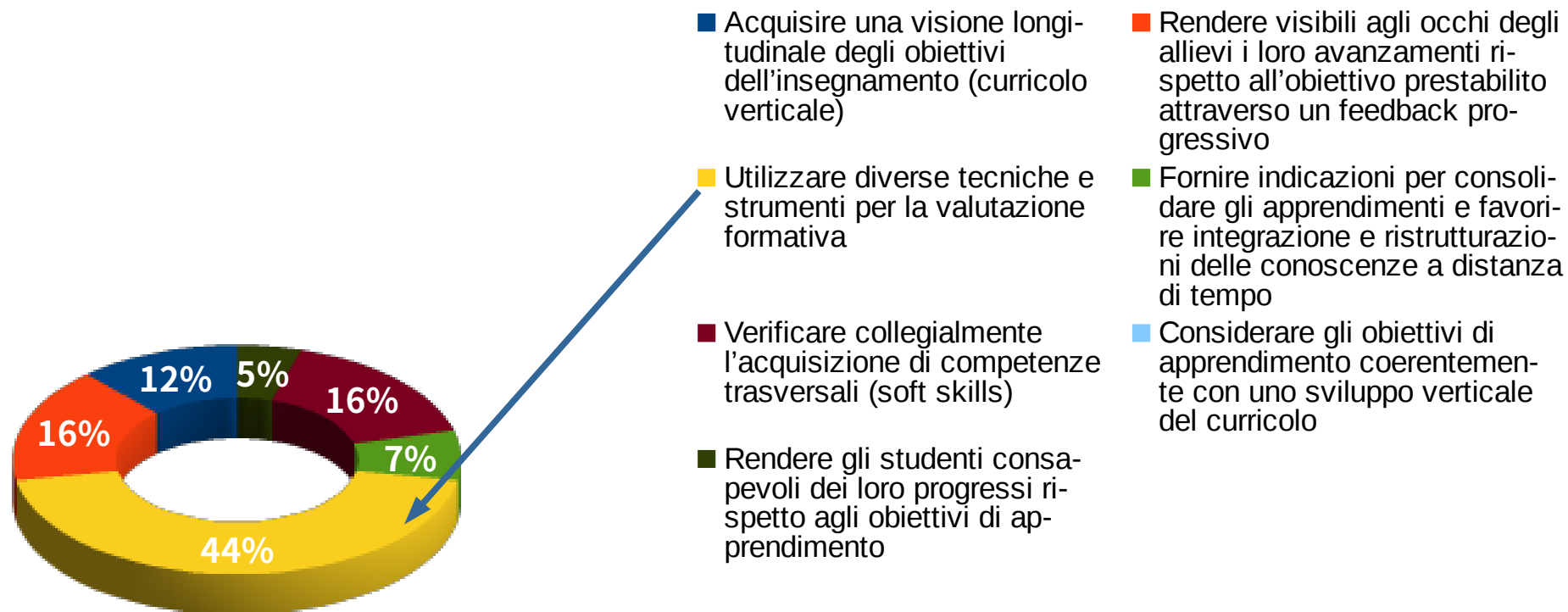
■ Rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo

■ Fornire indicazioni per consolidare gli apprendimenti e favorire integrazione e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo

■ Considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con uno sviluppo verticale del curricolo

MI SENTO ADEGUATO AL COMPITO (punti di forza)

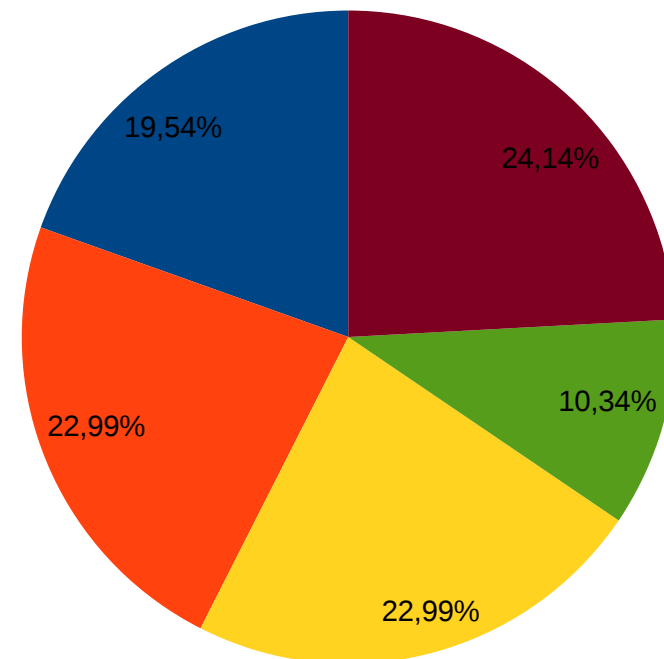
OSSERVARE E VALUTARE GLI ALLIEVI



HO NECESSITA' DI APPROFONDIRE (punti di criticità)

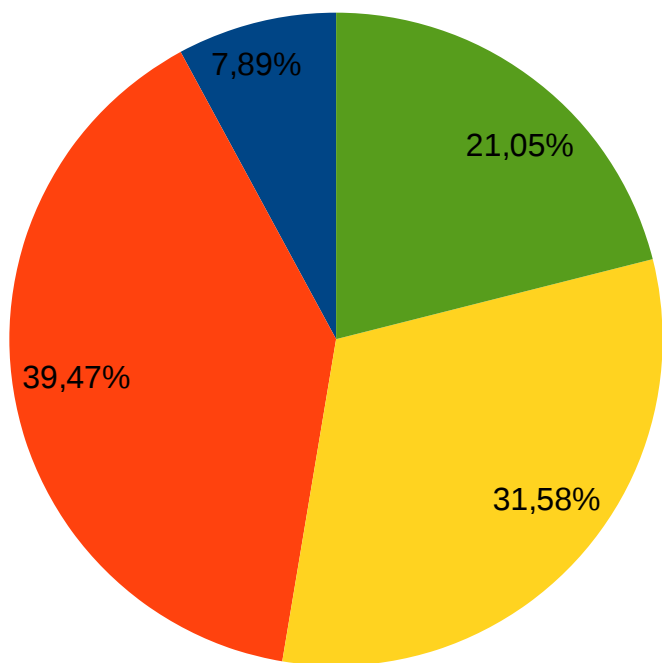
COINVOLGERE GLI ALLIEVI

- Lavorare partendo dalle conoscenze degli allievi. Rilevare le conoscenze esistenti e i legami tra le stesse
- Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi
- Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento
- Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali
- Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe



MI SENTO ADEGUATO AL COMPITO

COINVOLGERE GLI ALLIEVI

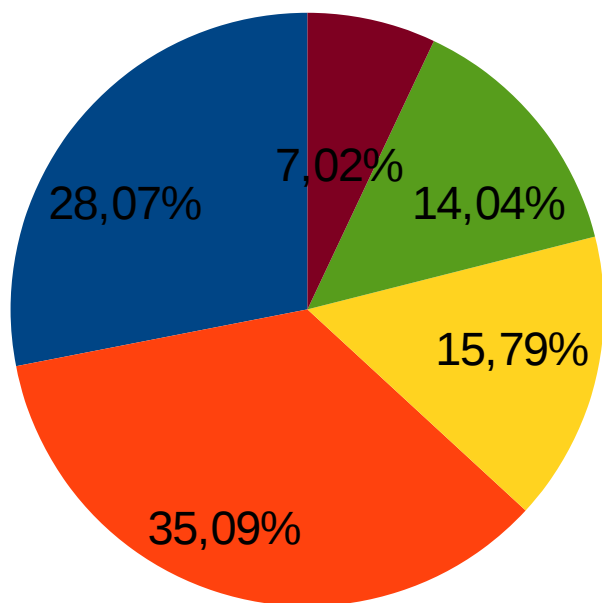


- Lavorare partendo dalle conoscenze degli allievi. Rilevare le conoscenze esistenti e i legami tra le stesse
- Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi
- Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento
- Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali
- Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe

HO NECESSITA' DI FORMAZIONE criticità

LAVORARE IN GRUPPO TRA INSEGNANTI

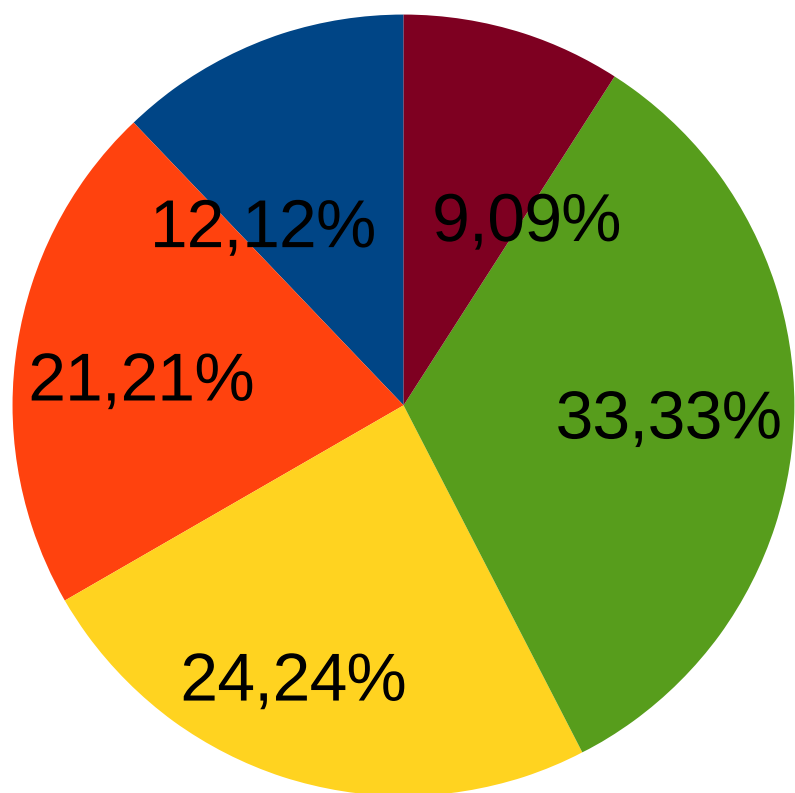
MI SENTO ADEGUATO AL COMPITO



- Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica
- Partecipare a gruppi di lavoro tra insegnanti, condurre riunioni, fare sintesi
- Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare
- Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra colleghi
- (SOSTEGNO) Focalizzare l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione

LAVORARE IN GRUPPO TRA INSEGNANTI

HO NECESSITA' DI AGGIORNAMENTO



■ Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica

■ Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare

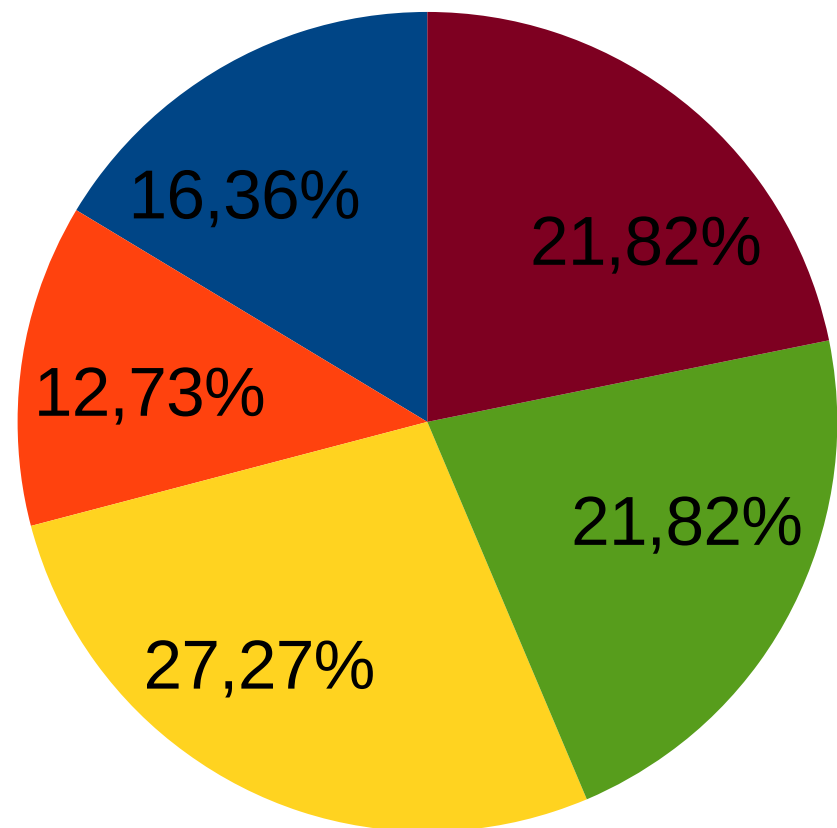
■ (SOSTEGNO) Focalizzare l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione

■ Partecipare a gruppi di lavoro tra insegnanti, condurre riunioni, fare sintesi

■ Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra colleghi

PARTECIPARE ALLA GESTIONE DELLA SCUOLA

MI SENTO ADEGUATO AL COMPITO

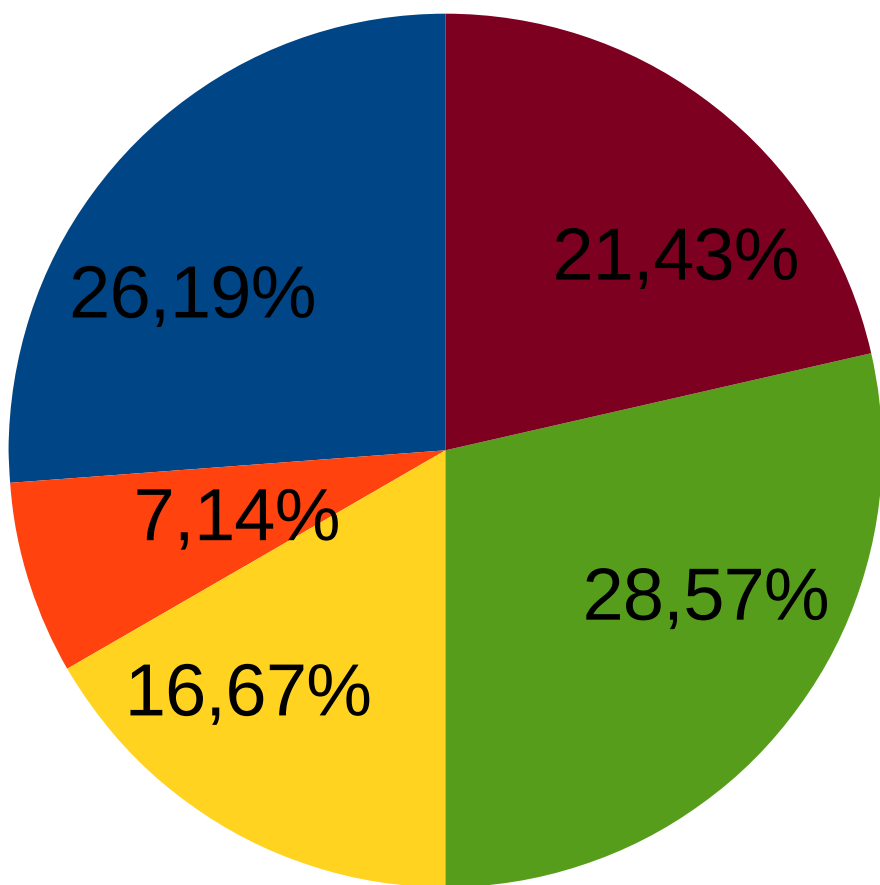


- Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine)
- Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi
- Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica

- (SOSTEGNO) Curare i rapporti con le équipes multidisciplinari ed i servizi specialistici
- Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola, con particolare riferimento al RAV

PARTECIPARE ALLA GESTIONE DELLA SCUOLA

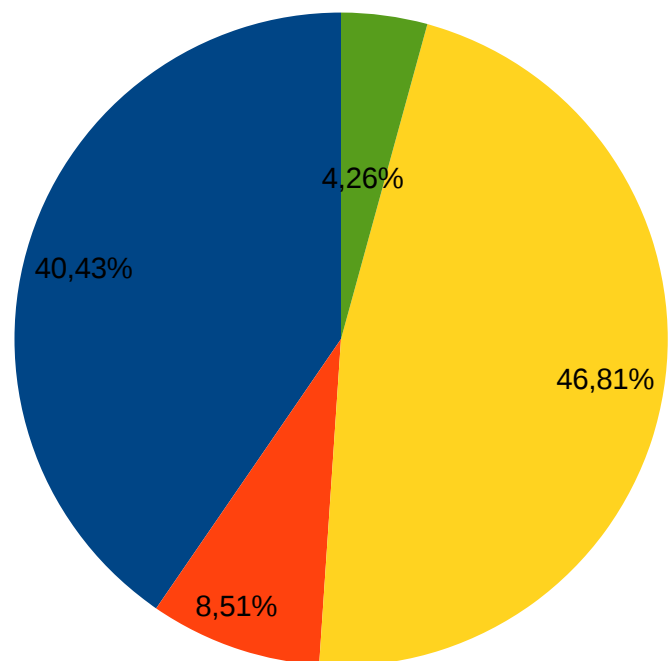
HO NECESSITA' DI AGGIORNAMENTO



- Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine)
- (SOSTEGNO) Curare i rapporti con le équipes multidisciplinari ed i servizi specialistici
- Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi
- Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola, con particolare riferimento al RAV
- Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica

INFORMARE E COINVOLGERE I GENITORI

MI SENTO ADEGUATO AL COMPITO

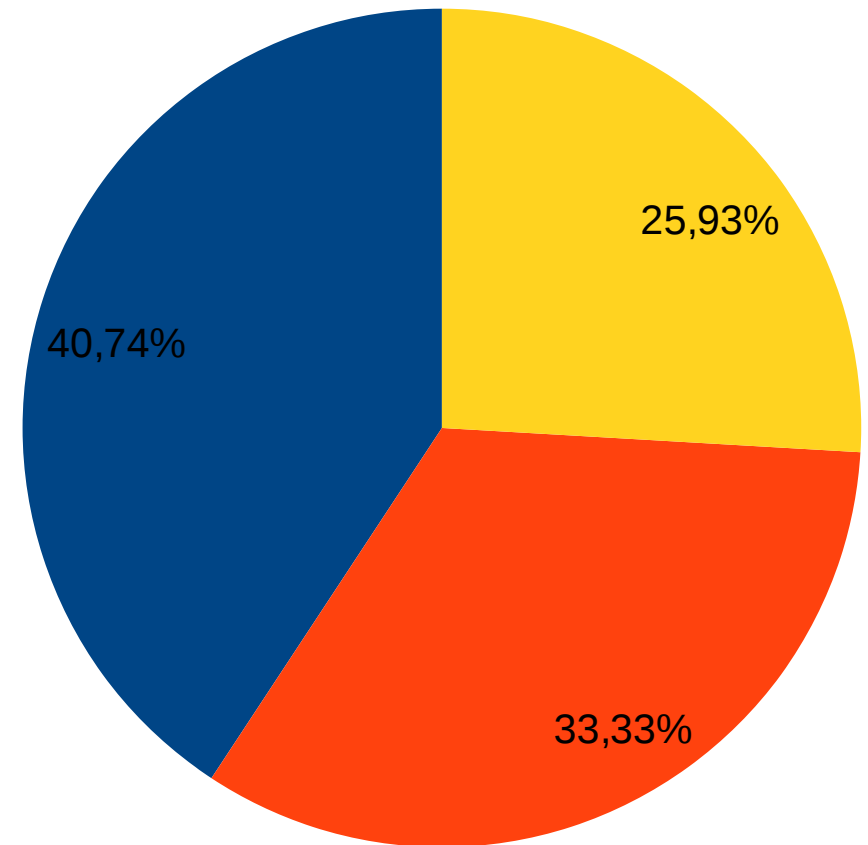


- Coinvolgere i genitori nella vita della scuola
- Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi
- Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti
- (INFANZIA, compreso SO-
STEGNO INFANZIA) Assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori

INFORMARE E COINVOLGERE I GENITORI

HO L'ESIGENZA DI FORMARMI

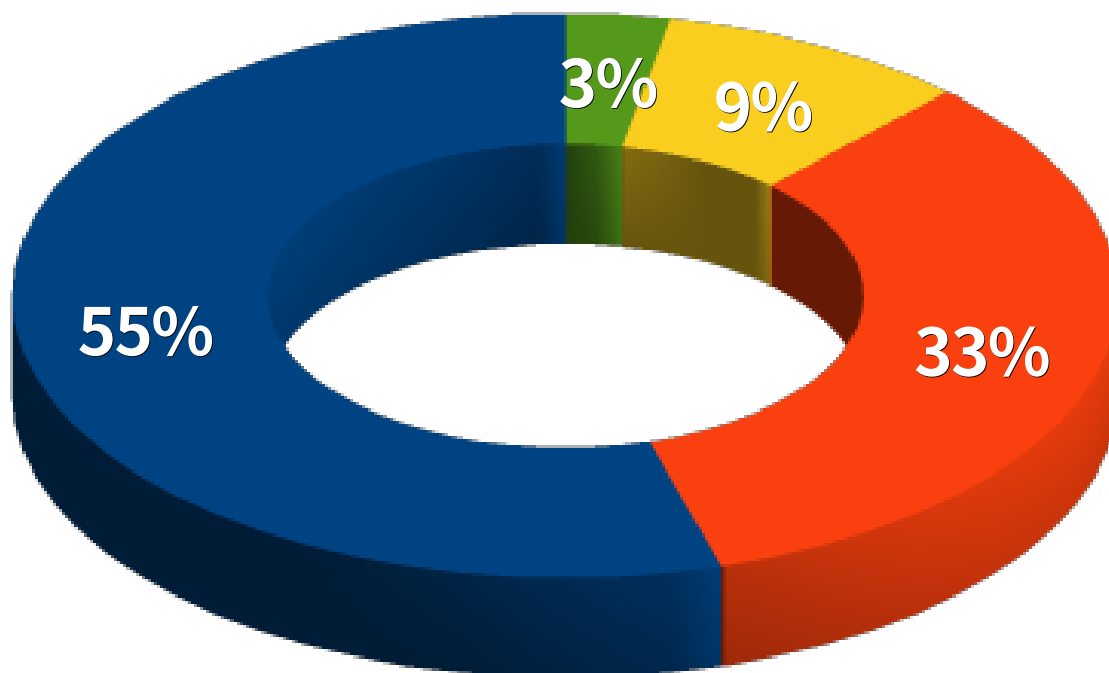
- Coinvolgere i genitori nella vita della scuola
- Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi
- Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti
- (INFANZIA, compreso SO-
STEGNO INFANZIA) Assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori



SERVIRSI DELLE NUOVE TECNOLOGIE

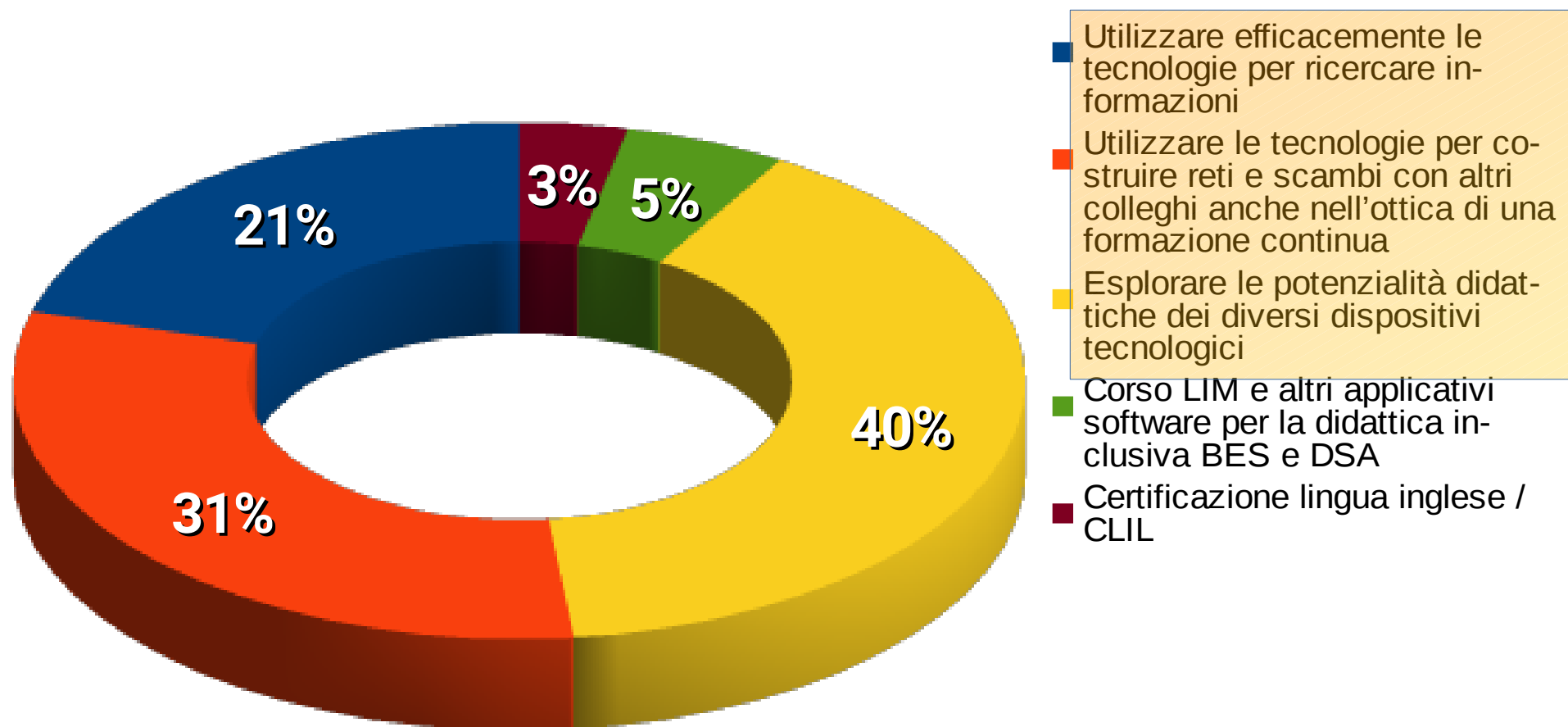
MI SENTO ADEGUATO ALLO SCOPO

- Utilizzare efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni
- Utilizzare le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell'ottica di una formazione continua
- Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici
- Corso LIM e altri applicativi software per la didattica inclusiva BES e DSA
- Certificazione lingua inglese / CLIL



SERVIRSI DELLE NUOVE TECNOLOGIE

HO NECESSITA' DI FORMAZIONE



Riepilogo sintetico dei dati

Corsi da attivare su richiesta	%	Corsi da attivare per il miglioramento	%
Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche	25,53	Aggiornare il proprio bilancio di competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale	5,97
Documentare la propria pratica didattica	23,40	Essere capaci di sfruttare le opportunità offerte dai progetti Europei(*)	7,46
Partecipare a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche	17,02	Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento	5,77
Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie	21,21	Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie	5,77

Riepilogo sintetico dei dati

Corsi da attivare su richiesta	%	Corsi da attivare per il miglioramento	%
Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi	19,70	Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi	5,77
(SOSTEGNO) Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe	12,12	Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione	6,73
Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento	9,09	Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento (curricolo verticale)	3,92
Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa	44,12	Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento	7,84

Riepilogo sintetico dei dati

Corsi da attivare su richiesta	%	Corsi da attivare per il miglioramento	%
Rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo	16,28	Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali	10,34
Verificare collegialmente l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills)	16,28		
Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi	39,47		
Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento	31,58		

Riepilogo sintetico dei dati

Corsi da attivare su richiesta	
Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali	21,05
Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra colleghi	33,33
Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare	24,24
Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola RAV	28,57
Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine)	26,19